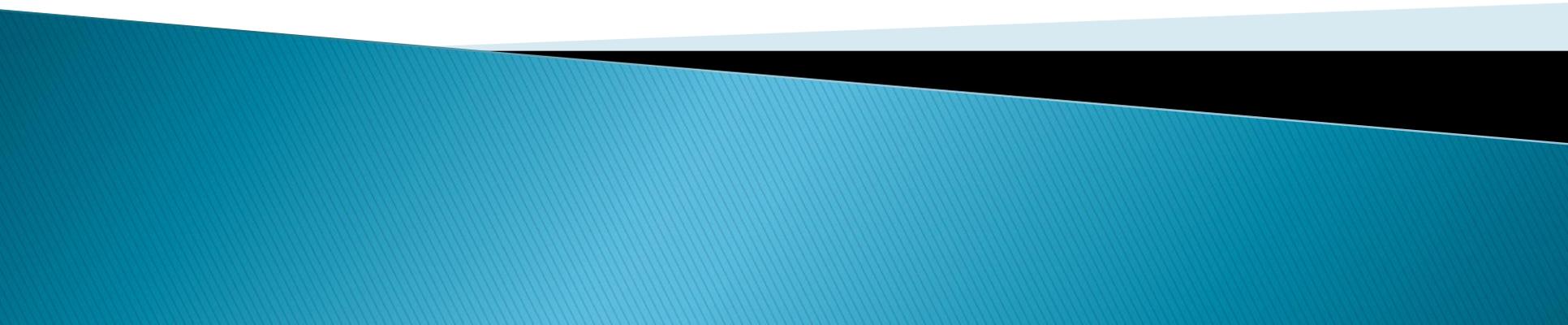


# Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa

## Plan de Responsabilidad para Control Local

Actualización #3 Acciones/Servicios

11 de febrero de 2015



# Acciones y Servicios LCAP (Sección 3A)

- ▶ Accelerated Reader, STAR y Alfabetización Temprana = Página 10
- ▶ Usar Ferias de Empleo y Reclutamiento Universitario para Contratar a Personal de Alta Calidad; Implementar Estrategia para Retención de Maestros/Director = Página 11
- ▶ Mejorar la Implementación de Justicia Restauradora, “Estableciendo Escuelas Efectivas Juntos” (BEST, por sus siglas en inglés), Toolbox, Selina Jackson y Prácticas de Vida Consciente = Página 12
- ▶ Usar Sistema de Datos para Evaluaciones Formativas, Interinas y Sumativas para el Verano y el Ciclo Escolar Regular = Página 13
- ▶ Actualizar e Instalar la Infraestructura Necesaria para Iniciativa Uno-a-Uno y Sustener la Red Distrital = Página 14
- ▶ Proporcionar Aparatos Tecnológicos a los Alumnos = Página 14

# Acciones y Servicios LCAP (Sección 3B)

- ▶ Seguir Apoyando y Mejorando los Servicios de Evaluación, Procesos de Re-clasificación y Materiales para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) = Página 15
- ▶ Implementar el Modelo de Centro de Aprendizaje de Servicio Completo en Escuelas de Mayor Necesidad = Página 15
- ▶ Iniciativa Piloto de Tutor Post-Grado Enfocada en Apoyar el Modelo de Centro de Aprendizaje en Escuelas de Mayor Necesidad = Página 15
- ▶ Implementar el Plan Maestro para Estudiantes del Idioma Inglés = Página 16

# Servicios y Acciones (Sección 3A): Accelerated Reader, STAR y Alfabetización Temprana = Programa de Aprendizaje Renaissance

- ▶ ***Meta 1.1*** : Mejorar los logros estudiantiles en todos los alumnos
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:*** Logros estudiantiles; acceso a cursos

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Integración del Programa Renaissance Learning con los sistemas existentes de datos del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés)
- ▶ Se realizaron sesiones diferenciadas de formación profesional para maestros, capacitadores, administradores y tutores de post-grado
- ▶ Nivel de participación (83 %) de Alfabetización Temprana/Lectura STAR para comienzo de trimestre(1<sup>o</sup>–8<sup>o</sup> año)

# Servicios y Acciones: Accelerated Reader, STAR y Alfabetización Temprana

## *Próximos Pasos:*

- ▶ Brindar continua capacitación diferenciada para apoyar a los maestros del salón para garantizar que los alumnos sean agrupados con textos a su nivel identificado de lectura independiente
- ▶ Colaborar con nuestros sistemas bibliotecarios a nivel municipal y del condado para apoyar el uso de Accelerated Reader
- ▶ Completar nivelación/clasificación de biblioteca escolar y bibliotecas de salones
- ▶ Brindar continua capacitación al personal sobre evaluaciones STAR

# Servicios y Acciones (Sección 3A): Usar Ferias de Empleo y Reclutamiento Universitario para Contratar a Personal de Alta Calidad

- ▶ ***Meta 2.2:*** Reclutar y capacitar a maestros y directores de alta calidad
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:*** Plan Estratégico de WCCUSD

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Participación en 17 ferias de empleo para el año
- ▶ Se usaron los servicios de Ed-Join en línea
- ▶ Asociación con Líderes Nuevos, Universidad Estatal de California East Bay, Univ. de California Berkeley, Prácticas y “Teach for America”
- ▶ 99 % de las plazas para maestros certificados cubiertas al comienzo del ciclo escolar 2014-15

# Servicios y Acciones: Usar Ferias de Empleo y Reclutamiento Universitario para Contratar a Personal de Alta Calidad

## *Próximos Pasos:*

- ▶ Trasladar al Programa “Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes” (BTSA, por sus siglas en inglés) a Servicios Educativos para impartición más consistente de capacitación
- ▶ Seguir reuniéndose con maestros que tienen tres años o menos en el Distrito para recibir sugerencias e ideas para mejorar el proceso y la experiencia de maestros nuevos en el Distrito
- ▶ Completar estudio de datos sobre maestros contratados en los últimos cuatro años para determinar tasa de retención para el 1 de julio de 2015

# Servicios y Acciones (Sección 3A): Mejorar la Implementación de Justicia Restauradora, BEST, Toolbox, Selina Jackson y Prácticas de Vida Consciente

- ▶ ***Meta 4.2:*** Mejorar involucramiento estudiantil y resultados de clima
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:*** Involucramiento estudiantil; clima escolar; otros resultados estudiantiles

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Reuniones iniciales y continuas con proveedores para garantizar servicios alineados para los alumnos

Los socios han proporcionado capacitación al personal; Hay entrenadores y capacitadores Toolbox en el sitio; Capacitador BEST ha visitado cada sitio

# Aptitud Emocional Apoyando a las personas en Escuelas de WCCUSD

por Selina Jackson, MA

# Problema

Problema = Algunos alumnos no están aprendiendo bien

Ciertas cosas les distraen del proceso educativo y les impiden acceder al contenido

- Problemas emocionales pueden ser la fuente de mala conducta en el salón

# Estrategia

(Motivar)

## Solución #1

- Los maestros deben motivar a los alumnos y hacerles QUERER aprender.
- Enseñar a la gente a motivar a los alumnos es una enorme necesidad.

# Estrategia

(Deshacerse del  
temor)

## Solución #2

- Los maestros deben saber cómo deshacerse del temor o hacerlo irrelevante al proceso de aprendizaje.
- Los maestros deben saber cómo hacer que los alumnos tengan ánimo propicio al aprendizaje (los alumnos aprenden bien cuando tienen ánimos de aprender).

# Proyecto de Vida Consciente

Motivar a niños carentes de representación mediante consciencia plena y otras habilidades transformativas para lograr auto-consciencia, confianza, auto-regulación y resiliencia, que lleve al éxito duradero.



# Quiénes Somos

El Proyecto de Vida Consciente (MLP, por sus siglas en inglés) es una organización comunitaria profundamente vinculada a los alumnos, las familias, las escuelas y a la comunidad de Richmond.

- Fuimos fundados y creados para las necesidades específicas de la comunidad de Richmond.
- MLP es un equipo dinámico, diverso y altamente talentoso que trabaja con una profunda dedicación a la juventud, a las familias y a las escuelas a las que servimos.



# Lo Que Hacemos

- El Proyecto de Vida Consciente, mediante programas escolares de intervención culturalmente relevantes y basados en investigación, orienta a los



Los alumnos aprenden a entender y navegar por sus sentimientos, emociones, pensamientos y experiencias de vida, lo cual hace posible respuestas nuevas y más sabias que mejoran la atención, el aprendizaje, la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos.

# Plena

**Esta es nuestra herramienta básica utilizada en todas nuestras sesiones.**

**Esta habilidad duradera se está usando en:**

**-Nuestro Sistema de cuidado de salud**

**-Escuelas de barrios urbanos marginados en Oakland, San Francisco, Los Ángeles y muchas otras comunidades por todos los Estados Unidos.**

**-Correccional de menores y Sistema penitenciario**

**-Empresas desde Google a Facebook y más allá.**

**“La consciencia plena es prestar atención a tu respiración, sentir los latidos de tu corazón, notar tus emociones y estar tranquilo y relajado... percatarse de las pequeñas cosas.” –Alumno de 5º año**



## Los Beneficios de la Conciencia Plena

- **Mayor sensación de tranquilidad**
- **Menos estrés y ansiedad**
- **Mayor control de los impulsos**
- **Mayor auto-consciencia**
- **Hábiles respuestas a emociones difíciles**
- **Mayor empatía y entendimiento de los demás**
- **Desarrollo de habilidades naturales para resolución de conflicto**

# Nuestros Programas:

## “Rise-Up”

- Programa de intervención en jornada escolar regular sirviendo a 430 alumnos semanalmente.
- Sesiones de 50 minutos de enseñanza personalizada en grupos de seis a ocho alumnos remitidos al programa por los directores y maestros.
- Combinamos a los alumnos en mayor riesgo con los alumnos de alto rendimiento para alentar la formación de equipos y comunidad.
- Las sesiones comienzan con instrucción de consciencia plena, la cual es integrada a una de tres modalidades: artes expresivas, yoga y las artes escénicas.



# Nuestros Programas

## “Mindful Community”

Nuestro Programa de Consciencia Plena para toda la escuela y la comunidad.

- Enseñando consciencia plena a cada salón en nuestras escuelas asociadas.
- Capacitando a los maestros sobre consciencia plena para auto-cuidado y enseñanza en el salón.
- Talleres para padres
- Capacitando a otros CBOs para implementar la consciencia plena en sus programas



BE  
MINDFUL

# Servicios y Acciones:

Mejorar la Implementación de Justicia Restauradora, BEST, Toolbox, Selina Jackson y Prácticas de Vida Consciente

## *Próximos Pasos:*

- ▶ Capacitación local BEST y seguimiento hasta capacitación de repaso de medio año el 7 de febrero
- ▶ Capacitación local BEST sobre estrategias Toolbox e implementación de primer año en Montalvin junto con reuniones del director para apoyar la implementación
- ▶ Ampliar Prácticas de Justicia Restauradora en escuelas identificadas para incluir capacitación de padres interesados y líderes estudiantiles

# Servicios y Acciones (Sección 3A): Usar Sistema de Datos para Evaluaciones Formativas, Interinas y Sumativas para el Verano y el Ciclo Escolar Regular

- ▶ ***Meta 6.2:*** Integrar tecnología en los salones para mejorar el aprendizaje estudiantil
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales***  
***Relacionadas:*** Plan Estratégico de WCCUSD

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ El proceso de importación de datos ha sido automatizado para actualizar los datos estudiantiles cada noche
- ▶ 82 % de los maestros han accedido a Illuminate en los últimos seis meses
- ▶ Capacitación sobre Illuminate proporcionada a Maestros Líderes de Tecnología y a Enlaces al Subcomité Académico
- ▶ Datos de Meta 1 han sido presentados al Subcomité Académico, al Consejo, a los directores y al Comité Distrital Asesor Multilingüe (MDAC, por sus siglas en inglés)

# Servicios y Acciones:

## Usar Sistema de Datos para Evaluaciones Formativas, Interinas y Sumativas para el Verano y el Ciclo Escolar Regular

### *Próximos Pasos:*

- ▶ Seguir capacitando a maestros/directores sobre el uso del Sistema evaluativo Illuminate
- ▶ Ofrecer capacitación Illuminate a orientadores de nivel secundario
- ▶ Seguir capacitando al personal sobre el uso de datos Illuminate para impulsar la instrucción

# Servicios y Acciones (Sección 3A):

Actualizar e Instalar la Infraestructura Necesaria para Iniciativa Uno-a-Uno y Sostener la Red Distrital

- ▶ ***Meta 6.2:*** Integrar tecnología en los salones para mejorar el logro de los alumnos
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales***  
***Relacionadas:*** Plan Estratégico de WCCUSD

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Compra de componentes para Centro de Datos
- ▶ Diseño e ingeniería terminada
- ▶ Filtro de Contenido, Filtro de Correo Basura (Spam) y Firewall (Cortafuegos) instalados

# Servicios y Acciones:

Actualizar e Instalar la Infraestructura Necesaria para Iniciativa Uno-a-Uno y Sostener la Red Distrital

## *Próximos Pasos:*

- ▶ Evaluar problemas de infraestructura de la red en los sitios, crear un plan para financiar y remediar problemas
- ▶ Hacer inventario de todos los sitios y documentar impresoras existentes a fin de crear un plan para abordar las necesidades de las impresoras a nivel distrital
- ▶ Comprar impresoras y colocarlas estratégicamente para garantizar acceso a todos los maestros

# Servicios y Acciones (Sección 3A): Proporcionar Aparatos Tecnológicos a los Alumnos

- ▶ ***Meta 6.2:*** Integrar tecnología en los salones para mejorar el aprendizaje estudiantil
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:*** Plan Estratégico de WCCUSD

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Se ha comprado un carrito de 40 tabletas para cada escuela
- ▶ Maestros Líderes de Tecnología (TTLs, por sus siglas en inglés) capacitados sobre las tabletas
- ▶ TTLs tienen sus tabletas y las están usando con los alumnos
- ▶ TTLs tienen reuniones mensuales para recibir desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) y hablar sobre los éxitos y desafíos de implementación

# Servicios y Acciones:

## Proporcionar Aparatos Tecnológicos a los Alumnos

### *Próximos Pasos:*

- ▶ Pedir 2da serie de tabletas
- ▶ Obtener todas las Políticas de Uso Aceptable de los TTLs y sus estudiantes de 2da ronda
- ▶ Entregar 2da serie de tabletas a los maestros para marzo
- ▶ Monitorear datos de uso de tableta
- ▶ Seguir manteniendo al Consejo y al Comité de Tecnología al tanto del progreso

# Servicios y Acciones (Sección 3 B):

Seguir Apoyando y Mejorando los Servicios de Evaluación, Procesos de Re-clasificación y Materiales para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)

- ▶ ***Meta 1.2:*** Acelerar incrementos en aprendizaje estudiantil para ELL, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) re-designados
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:*** Logros estudiantiles; acceso a cursos

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Metas de Escritura en Español a Nivel Primario y Metas de Artes Lingüísticas de Lectura en Español alineadas a Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), distribuidas y administradas
- ▶ Medidas de responsabilidad implementadas para identificación, colocación, instrucción y evaluación de alumnos EL conforme al Plan Maestro para Estudiantes del Inglés
- ▶ Criterios Interinos para Re-clasificación de EL aprobados por el Consejo el 17 de diciembre de 2014

# Medida(s) Importante(s) Realizadas Continúa

- ▶ Se puso a prueba un nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nivel Secundario, alineado a CCSS en verano de 2014
- ▶ PD para que maestros, capacitadores y administradores apoyaran la instrucción de alumnos EL en ELD, Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés), Educación Bilingüe y Educación Bilingüe de Transición y Apoyo y Estrategias para Nuevos Alumnos EL

# Servicios y Acciones:

Seguir Apoyando y Mejorando los Servicios de Evaluación, Procesos de Re-clasificación y Materiales para Estudiantes del Idioma Inglés

## *Próximos Pasos:*

- ▶ Capacitación obligatoria ELD para maestros ELD de primaria usando Treasures ELD
- ▶ Seguir Probando currículo ELD alineado a CCSS en secundaria y preparatoria
- ▶ Seguir analizando ELD y análisis de datos comparativos para Educación Bilingüe de Transición/Inmersión Bilingüe (TBE/DLI, por sus siglas en inglés, respectivamente) y brindar apoyo identificado

# Servicios y Acciones (Sección 3B): Implementar el Modelo de Centro de Aprendizaje de Servicio Completo en Escuelas de Mayor Necesidad

- ▶ ***Meta 1.2:*** Acelerar incrementos en aprendizaje estudiantil para ELL, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) re-designados
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:*** Logros estudiantiles; acceso a cursos

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Equipo de WCCUSD visitó a modelos ejemplares de Centros de Aprendizaje de Inclusión Total en el Sur de California
- ▶ Personal de Centro de Aprendizaje contratado para 2014-15
- ▶ Personal de Stege capacitado sobre Prueba de Modelo de Centro de Aprendizaje
- ▶ Centros de Aprendizaje totalmente funcionales

# Servicios y Acciones:

## Implementar el Modelo de Centro de Aprendizaje de Servicio Completo en Escuelas de Mayor Necesidad

### *Próximos Pasos:*

- ▶ Repasar Horario de Centro de Aprendizaje para alumnos que reciben servicios
- ▶ Obtener datos sobre números de alumnos servidos, número de alumnos remitidos a Educación Especial e identificados y números de alumnos que regresaron al salón regular
- ▶ Repasar datos y hablar sobre fortalezas y debilidades del progreso de los alumnos para seguir mejorando la estructura del programa para 2015-16

## Servicios y Acciones:

Iniciativa Piloto de Tutor Post-Grado Enfocada en Apoyar el Modelo de Centro de Aprendizaje en Escuelas de Mayor Necesidad

- ▶ ***Meta 1.2:*** Acelerar incrementos en aprendizaje estudiantil para ELL, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y ELs re-designados
  
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales Relacionadas:*** Logros estudiantiles; acceso a cursos

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Se estableció capacitación diferenciada para abordar necesidades específicas al sitio/Tutor de Post-Grado
- ▶ Se brindó capacitación a Tutores de Post-Grado sobre el uso de datos STAR para apoyar instrucción estratégica a alumnos identificados y monitoreo de progreso
- ▶ Participación en visitas a sitios identificados para observar apoyo de Tutores de Post-Grado a los alumnos dentro del Modelo del Centro de Aprendizaje

# Servicios y Acciones:

## Piloto de Tutor Post-Grado Enfocado en Apoyar el Modelo de Centro de Aprendizaje en Escuelas de Mayor Necesidad

### *Próximos Pasos:*

- ▶ Brindar mayor capacitación sobre evaluaciones STAR y uso de Planes de Aprendizaje Instructivo
- ▶ Brindar capacitación diferenciada sobre contenido de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): fonética, consciencia fonémica, comprensión
- ▶ Obtener comentarios de tutores de post-grado y personal escolar sobre los éxitos, desafíos e ideas para resolución de problemas

# Servicios y Acciones (Sección 3B): Implementar el Plan Maestro para Estudiantes del Idioma Inglés

- ▶ ***Meta 1.2:*** Asignar servicios a ELL, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza, alumnos EL re-designados
- ▶ ***Prioridades Estatales y Locales***  
***Relacionadas:*** Logros estudiantiles; acceso a cursos

# Medida(s) Importante(s) Realizadas

- ▶ Reconstrucción de Plan Maestro para Estudiantes del Inglés
- ▶ Establecimiento de Comité Asesor Distrital para el Plan Maestro para Estudiantes del Inglés con representación de una variedad de interesados
- ▶ Se realizaron reuniones de comentarios con accionistas para lograr un entendimiento completo de las necesidades de alumnos EL
- ▶ Plan Maestro para Estudiantes del Inglés fue repasado por el Consejo el 25 de junio de 2014 y aprobado el 13 de agosto de 2014

# Servicios y Acciones: Implementar el Plan Maestro para Estudiantes del Idioma Inglés

## *Próximos Pasos:*

- ▶ Desarrollar y publicar el Manual Operativo para el Plan Maestro para Estudiantes del Inglés
- ▶ Seguir reuniéndose con el Comité Asesor del Plan Maestro EL y MDAC para desarrollar y acordar las metas e hitos para determinar el progreso en los componentes del Plan Maestro EL
- ▶ Seguir manteniendo al tanto al personal, los administradores y al Consejo Escolar de WCCUSD sobre la implementación del Plan Maestro EL

# ¿Preguntas?